

*Chân Dung**Kỷ niệm  
mùa hè 72**Lê Ngay*

# VŨ TRƯỜNG TOẢN

TIẾNG NÓI CỦA HIỆU ĐOÀN TRUNG HỌC VŨ - TRƯỜNG - TOẢN

Số 6

SỐ BẶC BIỆT MÙA HÈ

Tổng số 2

trang

5-1972

Mỗi tháng có một số báo

## Lá Thư Hiệu Trưởng

Các em học sinh thân mến, mến yêu các em.

Một năm học nữa đang bước dần vào những ngày tháng cuối cùng. Mai mốt đây các em sẽ rời khỏi nhà trường, và thiêng xa bạn bè trở về miền cát trắng dãi xanh.. nghỉ hè trong ba tháng. Trước khi chúng ta tạm biệt, thay có mấy lời nhắn nhủ các em.

Mọi người đều đã hiểu rõ những ích lợi thiết thực của sự nghỉ hè, nó giúp cho giáo sư và học sinh có cơ hội bồi dưỡng sức khỏe sau một năm miệt mài làm việc. Tuy nhiên ngoài ích lợi về phương diện vật chất, các em cũng nên lợi dụng một cách khôn ngoan thời gian nghỉ hè để mở mang kiến thức, rèn luyện đạo đức về phương diện tinh thần.

Đã dàn lồng thời gian nghỉ hè khác với thời gian ở trường, nhưng phần căn bản về học tập thì vẫn không khác mấy. Trí dục và đức dục là những điều học sinh phải tập luyện thường xuyên không khôi thời gian và không gian. Vậy trong suốt ba tháng hè, các em phải có một thời dụng biểu rõ rệt về học tập, dù ngắn.., dựa trên ba căn bản đức, trí, thể dục với mong muốn được kết quả tốt đẹp.

Trí dục không có cái nghĩa hẹp hòi là chỉ rèn luyện những kiến thức về Văn chương và Khoa học có trong các sách giáo khoa, mà rộng rãi hơn, trí dục còn là những sự quan sát tinh tế, những nhận xét tinh tế về các sự việc xảy ra chung quanh ta. Thi dụ như trong khi về sum họp với gia đình các em nên đề ý quan sát cách sinh hoạt và sự đối xử giữa những người trong thân quyến, họ hàng, làng mạc. Hoặc khi về nghỉ ở thôn quê các em nên quan sát cảnh đồng áng, sự sinh hoạt của nông dân.. Và nếu chỉ nghỉ hè ở thành thị các em cũng có thể quan sát, tìm hiểu về cách sinh hoạt của hàng người lao động, kỹ nghệ già hoặc thương gia.. Các việc quan sát ấy sẽ giúp các em hiểu thêm về đời sống vật chất và tinh thần của gia đình, của xã hội một cách thiết thực và nó sẽ bồi túc những kiến thức sẵn có của các em.

(Xem tiếp trang 11)





# HỌC HÀNH VÀ THI CỨ (2)

## MÔN TOÁN

— HỎI :

Xin Giáo sư cho biết có 1 « định luật » nào trong việc ra đề Toán các kỳ thi Tú-Tài (I và II) không ?

— ĐÁP :

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Định luật trong việc ra đề thi Toán cho các kỳ thi Tú-Tài nếu có là « học tủ thì không làm bài được ».

• G.S. NGUYỄN VĂN CÁT :

Chỉ có một « định luật » duy nhất, có tính cách hiền-nhiên, trong việc ra đề Toán cho các kỳ thi Tú-Tài là bài thi không vượt ra ngoài chương trình.

Thường đề thi cũng bao gồm chương trình càng tốt.

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Đề Tác thường cho áp dụng những phép biến đổi và những định lý về quỹ-tích và bảo hình của Côn-ic. Những lúc gần đây thì hay dùng hình học giải tích. (Tú-Tài II-B).

• G.S. CHU BÃ TƯỚC :

Đề thi hiện hình cách vở tư trong các kỳ thi, việc ra đề thi thường dựa vào những tiêu chuẩn được Bộ Giáo-Lực-án định, lý do như:

• Đề với bài TOÁN :

— Không được ra những bài toán đã giải sẵn trong các sách giáo - khoa xuất bản, kể cả những sách ngoại quốc.

— Không ra lại những đề toán đã cho thi trong 2 năm gần đây.

— Không được ra những bài toán đã giải cho học sinh trong lớp hoặc để cho thi lục cát guyết.

• Đề với bài GIÁO-KHOA :

Đề bài buộc học sinh phải học hết chương trình không chừa bù bài nào nên có thể chọn những câu hỏi giáo-khoa đã ra thi trong năm trước; việc chọn câu hỏi giáo-khoa phải có tính cách tông quát và rải rác trong chương-trình.

Ngoài ra đề thi còn phải thích hợp với khả năng của một học-sinh có sức học trung bình nghĩa là không khó quá và thời hạn phải hợp lý.

Tuy nhiên thể lệ trên không phải là một định luật vì trong nhiều kỳ thi vừa qua đề toán đã được lấy hầu như nguyên-văn trong một số sách giáo-khoa phát hành; điều so ý này có thể làm lợi cho tác giả và làm thiệt hại cho những học sinh không có tài liệu đó.

— HỎI :

Xin Giáo-su cho biết mỗi khi giải sang câu hỏi khác, ta có cần phải vẽ lại hình không? Hay chỉ cần bao gồm trong 1 hình vẽ duy nhất?

— ĐÁP :

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Vẽ hình trên nháp cho rõ để thí sinh dễ tìm lời giải trong bài, thường chỉ vẽ 1 hình dù rồi. Khi nào thấy hình vẽ phức tạp quá, hãy vẽ thêm hình khác cho những câu sau.

• G.S. NGUYỄN VĂN CÁT :

Khi giải xong một câu hỏi, đã làm câu kế tiếp, không cần thiết phải vẽ hình lại. Tuy nhiên nếu câu ta sắp giải đặc lập hay có một phần đặc lập với các câu trước và hình vẽ đã khá rắc rối khó thấy, ta có thể vẽ hình mới cho rõ ràng dễ thấy hơn.

Khi qua trang, thí sinh nên vẽ hình lại để giám khảo dễ dàng theo dõi phần lý luận.

★ *Lời khuyên* : nên vẽ hình ở trang hai. Như vậy qua tờ khác ta mới vẽ hình lại đỡ mất thi giờ (l. tờ 4 trang).

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Giải xong một câu hỏi, khi sang một câu hỏi khác ta phải vẽ lại hình nếu:

- phải sang trang
- hình vẽ hiện có đã quá phức tạp.
- câu hỏi sắp làm là một trường hợp đặc biệt.

• G.S. CHU BÃ TƯỚC :

Trong các bài toán hình học, hoặc đại số thuộc phần Khảo sát hàm số, hình vẽ rất quan trọng, nếu có dư thời giờ ta nên vẽ thêm những hình vẽ phụ để làm sáng tỏ bài giải.

Trường hợp thí thiếu thi giờ, ta chỉ nên dùng một hình vẽ, hình vẽ này được trình bày ở trang nào đó coi nhất, thường là trang 2, phải vẽ lớn rõ và đầy đủ chi tiết chính.

Tóm lại phải có một hình vẽ chính, không vẽ lại hình đó nhiều lần, nên có một số hình vẽ phụ để bù lỗ hình vẽ chính nếu có thời giờ.

— HỎI :

Xin Giáo-su cho biết riêng với môn Toán sự lý-luận và giải thích khiến bài Toán dài thêm ra có lợi gì không?

— ĐÁP :

• G.S. CHU BÃ TƯỚC :

Sự lý-luận và giải thích để làm sáng tỏ câu chứng minh là điều cần thiết, nhưng sự lý-luận và giải thích này nên có những đặc điểm sau :

- Dựa vào những sự kiện đã học để từ đó giải thiết tới kết luận.

— Giải dứt, dễ hiểu và trả lời trực tiếp điều chứng minh.

— Không nên cố ý kéo dài câu trả lời.

• G.S. NGUYỄN VĂN CÁT :

Sự lý-luận và giải thích dài dòng trong việc giải một bài toán không có một lợi lộc nào cả. Sự giải thích, lý luận phải thật ngắn, đơn giản rõ ràng. Các giám khảo mắt cảm tình rất nhiều khi gặp một bài lý luận dài dòng.

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Sự lý-luận và giải thích không thể làm bài toán dài ra được. Tình trạng này chỉ xảy ra nếu thí sinh không học kỹ lý thuyết mà thôi.

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Giải toán thì phải lý luận và giải thích, nhưng chỉ cần đơn giản mà đầy đủ. Ai bao kéo dài, nói nhảm làm gì?



## MÔN LÝ HÓA

— HỎI :

Xin Giáo-su cho biết cách thức trả lời 1 câu hỏi giáo-khoa như thế nào? Nên làm dài hay ngắn, có cần phải chứng minh, lý luận hay cho thí-dụ không?

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Một câu hỏi giáo-khoa thường ngầm xác định sẵn một dàn bài. Thi sinh phải đọc kỹ để làm đúng trong giới hạn của câu hỏi cần phải trả lời. Các sách giáo-khoa luôn luôn được soạn theo một dàn bài rõ ràng cho mỗi tiết mục. Học sinh phải biết làm bài sao cho vừa đủ các chi tiết cần thiết. Không nên làm dài dòng câu văn luộm thuộm, cũng không nên viết quá vắn tắt.

Các lý luận hay chứng minh nếu cần thiết thì đã có sẵn trong sách Giáo-khoa. Đôi khi một câu hỏi Giáo-khoa không đòi hỏi phải chứng minh hay mô tả thí nghiệm kiểm chứng.

Thí dụ : Phát biểu một định lý, một định luật vv... Các câu hỏi Giáo-khoa Lý-Hóa Tú-Tài nhât khi có thí dụ.

**- HỎI :**

Xin giáo-sư cho biết trong khi giải I câu toán vật-lý nếu cần đến việc sử-dụng I hệ thức nào đó đã có chứng minh trong phần bài học giáo-khoa đã học, ta có nên chứng minh lại hệ thức ấy không ?

**- ĐÁP :**

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Trên nguyễn tắc, một công-thức bắt buộc phải chứng minh trong chương-trình giáo-khoa thì không chứng minh lại khi làm bài, chỉ cần nói đó là công-thức gì, để tính cái gì và áp dụng với các điều kiện nào. Phần chứng minh chỉ làm bài thừa, dài-dòng.

**- HỎI :**

Xin giáo-sư cho biết sự lý luân chiếm phần lớn bài giải có ảnh hưởng gì đến số điểm của bài ấy không ?

**- ĐÁP :**

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Bối với các môn khoa-học nhất là toán và lý-hóa, cách lý-luân là điều dùng để phân biệt sức học-tuân các học-sinh và là điều cốt yếu của tinh-thần khoa-học. Tuy nhiên lý-luân khoa-học phải thật chặt-chẽ, có thứ-tự và thật gọn-gàng. Lý-luân dài-dòng hay luộm-thuộm không phải là lý-luân Khoa-học và dz-nhiên bị kém điểm.

**- HỎI :**

Xin giáo-sư cho biết đối với những câu hỏi trong có các hình vẽ chỉ đơn-giản và không cần phải có nhiều chi-tiết, ta có nên bô những hình vẽ ấy không ?

**- ĐÁP :**

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Trong môn lý-hóa nêu câu hỏi có bô vẽ hình thì phải vẽ dù đơn-giản hay rắc-rối. Với các câu hỏi không có át-phải vẽ hình nhưng nếu các sách giáo-khoa đều có vẽ thì cũng nên vẽ vào bài-làm. Tuy nhiên có vẽ thì vẽ dâng-hoàng, dâng-vẽ bô-bé-bé và nếu thi giờ eo hẹp có thể chừa chỗ để bô-túc sau khi đã hoàn-tất các câu trả-lời, mình biết làm.

**MÔN VẬN VẬT**

**- HỎI :**

Xin Giáo-sư cho biết trong khi chấm điểm I hình vẽ Vạn-vật, có sự so-sánh giữa I hình vẽ đúng như không-sai với I hình vẽ đúng nhưng có nét vẽ đẹp không ?

**- ĐÁP :**

• G.S. PHÙNG THANH LOAN :

Khi chấm điểm một hình vẽ Vạn-vật, các giám-khoa thường lưu ý đến các diêm sau đây :

- hình vẽ đúng, sạch sẽ, nét vẽ rõ ràng và cân-xứng; cân-xứng có nghĩa là hình vẽ không nhỏ quá và cũng không lớn quá.

• chú-thích đầy đủ các chi-tiết.

• phân-biệt được rõ ràng các thành-phân.

• áp-dụng đúng các qui-trác-chung.

Ví dụ : Ký-hiệu của bô-libe là hình bô-bô dọc

với các châm nhô, hay bô-môc là hình tam-giác, hình vồng-cung tô đậm vv..

**- HỎI :**

Xin giáo-sư cho biết phải chăng khi trả lời I câu hỏi Vạn-vật, ta làm càng dài càng tốt và các giám-khoa chỉ thích những bài Vạn-Vật dài (nhưng chúng quy-chỉ có từng ấy chi-tiết) ?

**- ĐÁP :**

• G.S. PHÙNG THANH LOAN :

Khi trả-lời một câu hỏi Vạn-vật, học-sinh nên trả-lời thẳng và đúng và câu hỏi. Không dài-dòng, rườm-rà, mà trả-lời với lời văn-gọn, rõ-ràng và mạch-lẹp. Điều cần-thiết là không nên tốn-rông để mục, kô-là lôi-thoi để bị lạc-dâ.



**CÁC CÂU HỎI TỔNG QUÁT**

**- HỎI :**

Đã từng trải qua-cuộc đời học-sinh cũng như đã từng coi-thi và chấm thi trong nhiều năm xin giáo-sư vui lòng ban cho những kinh-nghiệm quý-báu để đạt được kết-quả-tốt đẹp trong kỳ thi.

**- ĐÁP :**

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Muốn đạt được kết-quả-tốt đẹp trong kỳ thi phải :

- học ngay từ đầu-niên học nếu không muốn nói là học châm-chì ừ-khi bắt-dầu-di-học.
- có một thời-khoá biếu-làm việc hợp-lý.
- không-học tú.
- luôn-luôn bình-tinh, thận-trọng.

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Tập viết bài cho rõ-ràng; chờ, số phết rõ-ràng, phân-biệt. Tránh viết-dối, viết-lỗi.

• G.S. NGUYỄN VĂN CÁT :

Một điều có-tính cách-hiện-nhiên; khi muốn có kết-quả-trong-kỳ-thi, là học-sinh phải học-dùi các-môn. Phải nắm-vững-giáo-khoa. Đừng cố-học theo tiêu-chuẩn: « cảm-tưởng-hiểu-bài » mà phải nắm-vững-giáo-khoa-từng-chương-một và biết-cách-chứng-minh-giáo-khoa.

• G.S. PHÙNG THANH LOAN :

Bđt đạt được kết-quả-tốt đẹp trong kỳ thi, học-sinh nên lưu-ý đến các diêm sau :

- học bài tuân-tu, chậm-rồi, từng-bài-một và liên-tục từ-dầu-năm, không-nên-dè-dồn-vào vài-tháng cuối-cùng-trước-khi-thi; vì bài-học phải được « thâm-nhưỡng » từ-tử, chứ không-thì-nhão « nhồi » vào-một-lú được.

• bình-tinh đọc-dâ-thi, cẩn-thận-tùng-câu-một, gạch-dưới-các-diêm-chính. Sau đó lập-dàn-bài-tổng-quát-hay-chi-tiết (tùy-theo-tùng-môn-thi) để-theo-dó-mà-làm-bài.

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Mỗi học-sinh có-một-cách-làm-việc và thi-cử riêng-tùy-thao-khả-năng-thiên-phú, sức-khỏe, điều-kiện-gia-dinh vv.. Các kinh-nghiệm thi-khi đã-trải qua-ai-cũng có-rất-nhiều-nhung-có-thể-chi-phù-hợp-với-một-số-người-thì-không. Một-vài điều-cần-thiết-dương-nhiên-cho-những-học-sinh-muốn-học-giỏi và-nhiều-hy-vọng-đạt-dược-kết-quả-tốt-ở-các-kỳ-thi-là :

• CÁCH HỌC :

a) Muốn-chắc-chắn-dấu-hay-muốn-dấu-thật-cuo-thì-phải-học-dùi-tất-cả-các-môn.

b) Muốn-việc-học-có-kết-quả-chắc-chắn-phải-học-liên-tuc-và-ngay-từ-sớm-lít-nhất-dùi-mỗi-niên-khôa). Gần-mỗi-kỳ-thi-phải-tăng-gia-sự-có-góng-hơn. Riêng sinh-nữ-cách-tốt-là-học-dùi-từ-lúc-càng-nhỏ-càng-tốt.

c) Phải-bié-hoc-hành-có-phương-pháp, biết-chia-thời-giờ-và-chương-trình-cho-hợp-lý (còn-phù-hợp-với-hoàn-cảnh-cá-nhân). Phải-bié-chắc-minh-dâ-hoc-dược-tới-dâu-và-với-mức-dộ-hợp-thy-nào.

d) Phải-chủ-trương; nang-xuat-hoc-cần-thiết-hơn-là-số-giờ-hoc. Muốn-vậy-phải-bié-tạo-lấy-hứng-thú-khi-học-cho-các-môn-khô-các-môn-minh-không-thích. Khi-học-tuyệt-dối-phải-tập-trung-tu-tuong: có-như-vậy-mới-mau-hiều, mâu-thuộc-và-nhớ-lâu. Đừng-cố-góng-hoc-lúc-nhất-cho-không-vào-dâu-nữa. Phải-cố-góng-tầm-sao-khi-làm-việc-là-tinh-thần-sảng-khoái, cơ-thể-dâ-chịu. Đừng-làm-việc-quá-sức-chứu-dụng-cá-mình, chí-có-hại.

e) Phải-bié-kết-quả-do-minh-tự-làm-việc, thâu-thập-lấy-cũng-quan-trọng-bằng-hay-hơn-cá-các-sự-chỉ-dẫn-bên-ngoài. Phản-lon-hoc-sinh-bây-giờ-không-có-góng-mà-hay-ý-lai-vào-thày-hay-sách-giải-sán-và-chi-thich-thâu-kết-quả-một-cách-nhàn-nhã. Đó-là-diêu-không-hợp-lý.

f) Xem-kẽ-với-việc-học-cũng-phải-nghỉ-ngơi; giái-trí-theo-dùng-cách-và-lúc-cần-thiết, tránh-tinh-thần-căng-thẳng-và-cơ-thể-suy-nhược.

• LÚC THI :

a) Trước-khi-thi, có-góng-xếp-dặt-sao-cho-có-dược-vài-ngày-nghỉ-ngoại-trên-vẹn. Đó-là-diêu-cần-dè-dê-có-một-dâu-óc-bình-tinh, sáng-suốt-lúc-làm-bài-thi. Trước-một-buổi-thi-thi-hoc-ôn-luát-lại-môn-thi-dó-vào-buổi-tối-hôm-trước-và-di-ngủ-s Rory.

b) Đừng-quá-lo-sợ-khi-thầy-minh-dâ-thuộc-hết-rồi-mà-sao-lúc-nhâm-lại-có-về-như-quen-hết. Lúc-cần-dùng-dến, minh-binh-tinh-suy-nghĩ, sô-nhớ-lại-dễ-dàng, nhât-là-các-môn-bài-hoc-nhiều-minh-dâ-tự-viết-lấy-dàn-bài-và-nhớ-ký-dàn-bài-thi-khỏi-sô-quen-chi-tiết.

(Xem tiếp-trang-10)



**Thơ**

### Chia tay

Mai tàn rụng, phượng hồng đua nhau nở,  
Én vè ngần, ve cất tiếng kêu vang.

Xuân vội qua, khơi lòng bao luyến nhớ,  
Hà đến nơi, niên học đã gần tàn,

Rời một hôm, sân trường đầy xác phượng,  
Lòng nghe buồn khôn tả tiếng chia ly.

Thầy bạn ơi! Biết lưu lại những gì?  
Mai xa cách, mỗi ngày vè một hướng.

Còn lại kia, ngồi trường nằm vắng lặng,  
Không tiếng cười giọng nói, bóng vắng rã.  
Tiếng ve buồn, ngân trót tiếng chim ca,  
Sân huyệt phượng thay cho màu áo trắng.

Ly can ly, cho nhau lời giã biệt,  
Chín mươi ngày ấp ú nỗi sầu tư,  
Lưu bút đây, ghi lại những ngón từ,  
Xao xuyến quá, tuổi học trò thân thiết!

TRƯỜNG-VŨ (10B)

Và bay giờ trên những tầng lá mướt xanh  
um, trong mây trời xanh lơ của mùa xuân  
vừa bò lại, đã xuất hiện những cánh hoa phượng  
những chùm hoa phượng rồi là cả một màu đỏ  
để chói chang rực ánh mặt trời. Hè đã về rồi, sự  
hiện diện của nó là một sự dì nhiên, một tiếp tục  
những chu kỳ định sẵn, dù có buồn thương tiếc  
nuối thi nó cũng đến rồi đi thực hùng hổ như  
một người khách lạ. Ở Sài Gòn, hè được báo hiệu  
bằng những cơn mưa đầu mùa nhỏ nhô, những  
trận gió rít qua kẽ lá me xanh ở trên cao, nơi  
chim sâu kêu ríu rít vào buổi sáng, và những  
cành phượng bồng lồng lờ trong bóng cây xanh  
um của Sở Thủ. Hoa phượng, mà từ lâu người  
ta vẫn coi đó là loài hoa học trò, loài hoa mà

quyết rằng đã là một học sinh hẳn ta phải  
trải qua những lúc đột ngột xúc động, tim đập  
mau trong lòng ngực, đôi mắt sáng lên khi nghe tin  
trường chúng ta đã oanh liệt đoạt giải nhất trong  
một cuộc tranh tài. Và nếu bạn là người đem lại  
cho trường cái vinh dự ấy, thì tôi tin rằng cái động  
lực đã thúc đẩy bạn lúc đó không còn là vấn đề  
tự ái hay ganh đua cá nhân, mà đó là cả một tấm lòng,  
một ý muốn, muốn xưng danh danh hiệu  
của trường nhà. Nếu vì một lý do nào đó phải  
xa mái trường thân yêu, chắc chắn ta sẽ không  
khỏi nao nao trong dạ mỗi khi nghe ai nhắc nhở  
đến tên trường. Một lần gặp gỡ qua đường thoáng  
nhanh như một con gió với hình ảnh mù mờ  
của các thầy cô đã từng dậy ta trong dì vắng mà  
cố thề ta đã quên tên, cũng đủ làm ta sực nhớ

## MÙA PHƯƠNG CUỐI

mỗi lần cuối năm khi mùa thi đến, khi mà  
những vầng trán, những đôi mắt trong xanh,  
những đôi môi hồng mím chặt còn cặm cụi bên  
chỗng sách vở ngần ngang, bên những phuong  
trình rắc rối thường xuyên, nó vẫn được những  
bàn tay học trò nâng niu, ấp ú trong những  
trang lưu niệm ngày xanh còn thơm mùi giấy  
mới, được chuyển tay nhau, lúc trong cặp sách,  
lúc trong hộp bàn để cảng gửi đến nhau những  
lời ý nhị, những lời cầu chúc tạ từ, và dè cùng  
nhau nhắc nhở lại bao nhiêu kỷ niệm vui buồn  
trong những năm học dài dang dẳng còn vương  
trong trí óc.

Phượng vĩ, nó là một loài hoa mà bất cứ học  
sinh nào, từ những cậu học sinh lớp chung lớp  
sâu cho tới những người học năm cuối của bậc  
trung học đều đã ít nhiều vương vấn một vài ký  
niệm khó quên. Một khuôn mặt, rồi nhiều khuôn  
mặt của những người bạn hữu thoát đến rồi đi  
trong ta như một bóng hình lung linh của dì  
vắng nồng nàn, của những ngày tháng còn cảm  
thấy được một nỗi buồn vu vơ, một cảm giác  
tiếc nuối khôn cùng, mỗi khi thấy những cánh  
hoa phượng tơ vôi trong gió. Nó đã trở thành  
một nhắc nhở nhẹ nhàng, một thói quen thường  
xuyên cho những tình tự tự nhiên của người  
học sinh trung học có cơ hội lớn mạnh và phát  
triển. Thật là lèch lạc và nồng nỗi khi cho rằng  
phản lối các nguyên nhân đưa dẫn đến những  
cảm giác nuối tiếc vu vơ của học sinh trong  
những ngày cuối năm học là việc phải xa cách  
một người thương nào đó, xa cách người mà  
gặp một bùa anh đã mừng một bùa, gặp hai  
hòn thành nhí nhì của tâm hồn, bởi vì không  
phải bắt cứ người học sinh nào cũng đến trường  
vàra để học toán, lý hóa, sử địa... lại vừa để tập  
tành học văn phạm của tình yêu một cách say  
sưa mù quáng. Mà chắc chắn không một ai có  
thể chối cãi được là trong bất cứ người học  
sinh nào cũng tiềm tàng một tình người đậm đà tha  
thiết hướng về học đường, nơi mà hầu như ta  
đã gửi trọn cả quãng đời thiếu niên để làm nền  
móng xây dựng cho cả đời chúng ta sau này!  
Những tình cảm này thì bình thường nó nằm  
ngầm ngầm trong vô thức mènh mông, trong ký  
vãng mịt mù, và sẽ xuất hiện một cách mãnh  
liệt khi gặp được điều kiện thuận tiện, thích hợp,  
tự nhiên và phản xạ vô cùng. Có bao giờ  
ta lên tiếng trước đám đông là ta yêu trường,  
yêu lớp, yêu thầy cô, bạn hữu của ta không?  
Chưa bao giờ các bạn nhỉ! Nhưng tôi dám quả

thức đây ta trong mọi hành động khi còn ở  
trường cũng như khi đã ra khỏi trường để  
 mang tiếng thơm về cho trường mẹ.

Năm nay là năm cuối cùng của tôi ở trường  
Võ trường Toàn, một ngôi trường mà tôi chỉ  
được theo học từ lớp Mười, nhưng cũng đã hàn  
sau trong tôi bao nhiêu kỷ niệm. Với tôi, nó là  
cả một quãng đời thanh xuân, là một thời thuộc  
không rời, là nơi đã chứng kiến và nuôi dưỡng  
những mộng ước đầu đời của những người tuổi trẻ  
còn tin tưởng ở tương lai, của những người hy  
vọng tạo dựng một thế hệ Võ trường Toàn theo  
dấu tích Quang Trung xa xưa oai hùng. Tôi tin  
rằng tôi cũng sẽ như các đàn anh đã dù lông dù  
cánh trước đây khi rời khỏi trường sẽ không  
bao giờ quên được ngôi trường Võ trường Toàn  
mà lúc nào cũng hướng về nó với tất cả tấm lòng  
triu mến, biết ơn. Và lời cuối đê kết thúc bài này  
tôi xin dành cho một lời từ tạ. Từ tạ ngôi trường  
thân mến, từ tạ các thầy cô mà nhiều lúc tôi đã  
làm các Người phải phiền lòng, từ tạ các bạn  
bè thân thiết, từ tạ con đường N.B.K ngay  
bóng lá me bay, và sau hết là từ tạ mùa phượng  
cuối cùng trong đời học sinh dấu ấn...

(Viết dè nhớ V.T.T mãi).

Mùa hè một chín bảy hai

Minh Phương VŨ NAM NHUẬN (12A)



## Tuốt girom mài

**\* Dưới trang bao độ tuốt girom mài.** Câu thơ của Đặng Dung đã nói lên sự trai rên khổ hạnh để chờ ngày... Tuổi học sinh là tuổi hy vọng, là tuổi rèn tập. Mục thường xuyên này thử đề nghị với các bạn về các vấn đề trên, Hy vọng bạn nhận ý kiến của các bạn.

● Phụ trách : CAO-MINH-DŨNG

# Tường trình về chương trình khóa huấn luyện hướng dẫn sinh hoạt thanh niên và công tác xã hội 14/72

\* Bài tường trình của anh ĐƯ QUANG-NAM, Nghia Sinh Võ trưởng Toán, Trưởng khai giảng khóa 14/72 dành cho học sinh Võ trưởng Toán, đọc trong buổi lễ khai giảng khóa này tổ chức tại Phòng Sinh Hoạt nhà trường sáng Chủ Nhật 7-5-72.

Kính thưa Ông Phó Tông Giám Đốc  
Thanh-Niên,

Kính thưa Ông Giám Đốc Nhà Thanh-Niên,

Kính thưa Thầy Hiệu - Trưởng trưởng  
Trung học Võ - Trường - Toán,

Kính thưa Huynh Trưởng Thủ Lãnh  
Nghĩa - Sinh cùng toàn thể quý quan  
khách và các bạn.

Thật là một vinh dự lớn lao cho chúng tôi hôm nay được phép lên đây trình bày chương trình khóa Huấn luyện Hướng Dẫn Sinh-hoạt Thanh-niên và Công tác Xã hội thứ 14 do Hiệp đồng Nghia-Sinh Việt-Nam tổ chức.

Đó chúng tôi biết quý vị còn bận tâm với nhiều công việc cần phải giải quyết, các bạn còn bao nhiêu việc phải làm, nhưng sự hiện diện của quý vị hôm nay đã nói lên sự lưu tâm đặc biệt của quý vị đến việc huấn luyện, giáo dục giới trẻ, làm cho chúng tôi phấn khởi hơn, tin tưởng hơn và làm cho buổi lễ khai giảng hôm nay thêm phần long trọng. Đó chính là một đóng góp tinh thần lớn lao củ quý vị.

Kính thưa quý vị,

Văn phòng giáo dục THANH THIẾU-NIÊN đã là mối bận tâm của nhiều cơ quan hữu trách, không những mới đây mà từ nhiều năm qua. Khi đề cập đến vấn đề nêu trên, chúng tôi chỉ có ý giới thiệu cùng quý vị và các bạn chủ trương của chúng tôi trong việc cộng tác với Học-dưỡng và gia-dinh để hướng dẫn Thanh Thiếu niên chuẩn bị vào đời, bằng cách tự luyện để cải thiện bản thân, đồng tâm giúp ích đồng loại, giúp cho những Thanh Thiếu niên ham thích hoạt động, hay cho những học sinh chưa tìm được môi trường hoạt động vì quá lỏng lẻo trong việc học vẫn mà quên đi những sinh-hoạt lành mạnh, bồi ích rất cần thiết cho tuổi Thanh niên.

Chính vì những lý do nêu trên, các khóa Huấn luyện Hướng dẫn Sinh-hoạt thanh-niên và công tác xã-hội được thành hình, nhằm giúp các bạn học-sinh có cơ hội để sử dụng thời giờ vào những Sinh-hoạt hữu ích, tránh khỏi tiêu pha vào những cách giải trí không có ích lợi mấy mà có khi còn tai hại nữa...

Mỗi khóa HLHDSHTN/CTXH sẽ kéo dài trong thời gian là ba tháng và học tập vào những ngày chủ nhật hoặc lễ nghỉ.

Trong khóa Huấn-luyện, các khóa-sinh sẽ được học về lý thuyết, đồng thời cũng sẽ được đưa ra quan sát và thực tập để thực hiện đúng tôn chỉ vừa học vừa hành.

Khóa huấn luyện nhằm vào bốn môn chính sau đây :

- Sinh-hoạt THANH-NIÊN.
- Sinh-hoạt LÃNH ĐẠO
- Sinh-hoạt XÃ-HỘI
- Sinh-hoạt THƯỜNG THỨC.

Về sinh-hoạt Thanh-niên, các khóa sinh sẽ được làm quen với nếp sống cộng đồng qua những bài ca, vũ, trò chơi đầy lành mạnh và có ý nghĩa. Các khóa-sinh còn được biết về phương thức sống ngoài trời qua những chuyên môn đòi hỏi và những cuộc cắm trại ở ngoại ô Saigon... để sống gần thiên nhiên, nhìn cảnh đẹp của quê hương khiến tình yêu nước càng thêm sâu đậm. Về môn sinh-hoạt Lãnh-Đạo, các khóa sinh sẽ được những bậc đàn anh hướng dẫn về nghệ thuật ăn nói, giao tiếp, cách thức tö-thức, điều khiển, diễn đạt tư tưởng trước cộng đồng.. để các khóa sinh chuẩn bị đóng vai trò Lãnh-Đạo sau này như làm cha trong gia-dinh, làm thầy noi trường học hay xa hơn nữa làm những người đứng đầu các cơ quan công-tu...

Về môn Sinh-hoạt Xã-Hội, các khóa-sinh sẽ học để biết về những đê tài : « Kỹ-Tuật Khảo-sát môi-trường Xã-hội », « Thanh niên với công-tác xã-hội », « Phát triển cộng đồng »... Để các bài học lý thuyết về xã-hội được thêm phần sống-dộng, các khóa-sinh sẽ được đưa đi thăm viếng các cơ sở Xã-hội như Trung tâm giáo-hoa Thiếu niên Thủ-Đức, các cơ-nhi viện, viện bồi-lao, viện dưỡng-lão, hầu giúp các khóa-sinh có dịp tìm hiểu Xã-hội mà chính các em là những phần tử trong tập thể đó.



Kính thưa quý vị,

Chúng tôi muốn dâng chúng ở đây lời của Bác sĩ Trần-Nguyễn-Phiếu, Tông-Trưởng Xã-hội, trong buổi nói chuyện về vấn đề Xã-hội cùng các Nghia-sinh và khóa sinh các khóa trước nhân dịp năm khóa năm ngoái. Bác sĩ đã quan niệm : « Xã-hội là một vấn đề phức tạp, mâu-thuẫn, đa diện mà Thanh-niên cần phải được chuẩn bị trước khi dấn thân vào các hoạt-dộng Xã-hội ». Bác sĩ

cũng nói : « Công-tác xã-hội không chỉ là câu-truyện cấp-thời hay từ-thieta bác-ái mà phải là một chương-trình lâu-dài có kế-hoạch để hành-dộng ». Sở dĩ chúng tôi đưa ra điều trên là để chứng minh lý do tại sao có môn sinh-hoạt xã-hội trong khóa học này.

Còn về bốn môn sinh-hoạt thường thườn thi ngoài phần hướng dẫn về những vệ-sinh thông dụng hàng ngày như ăn, ngủ, học, thể-dục thể-thao.. các khóa-sinh còn được huấn-luyện về cứu-thương, cách săn-sóc trẻ-nít, bệnh-nhàn, tránh-bệnh truyền-nhiễm.. hầu giúp cho chính bản-thân, cho gia-dinh hoặc cho những người chung-quanh khi cần đến.

Tất cả những bộ mảng chúng tôi vừa kể trong khóa huấn-luyện, các phần về lý-thuyết sẽ do các giảng-viên kinh-nghiệm và uy-tin giảng-dạy, phần thực-hành các trưởng Nghia-sinh sẽ theo sát các em để chỉ-dẫn, kiêm-soát...

Bên cạnh những môn học thuần lý-thuyết, các khóa-sinh được hướng dẫn quan-sát tận-mắt các cơ-sở Thanh-niên, Văn-hoa, Xã-hội, Y-tế, và các cơ-xưởng kỹ-nghệ...

Sau khi hoàn-tất chương-trình huấn-luyện, các khóa-sinh phải qua một kỳ-khảo-sát và được chấm-diểm dựa trên các tiêu-chuẩn : Học-tập, Thực-hành, Hạnh-kiem. Sau đó, các em được cấp bằng-mẫu-khoa với các hạng : UU, BÌNH, BÌNH-THỦ, THỦ tùy theo trình độ. Tường cũng nên nhắc lại ở đây để quý-vị được-tiếp, trong kỳ thi mảng khóa tháng 8 năm trước của ba khóa 9, 10, và 11, duy nhất chỉ có một em khóa-sinh khóa 9-tổ khóa « Xây Dựng » của trường Võ-trường-Toán đã đạt được bằng-mẫu-khoa với hạng TỐI ƯU (đó là em Trần-văn-Hùng hiện học lớp 10B), ngoài ra còn 1 em đậu ỦU.

Sau khi tốt-nghiệp, các khóa-sinh sẽ là những cộng-tác viên đặc-lực với nhà-trường trong các hoạt-dộng hiếu-doan liên-quan-tới khả-năng của các em.

Kính thưa quý-vị,

Chúng tôi quan-niệm rằng nếu Sinh-hoạt Thanh-niên giúp các em có cơ-hội cải-tiến bản-thân thì cộng-tác xã-hội tạo-dựp để các em giúp ích đồng-loại. Tóm-lại nhằm đào-tạo những người thanh-niên có bản-thân khỏe-mạnh, tinh-thần-thảo-vát, óc-sáng-khiển cộng-với các-những-nhóm-tình-trong-sach, vị-thứ, để-dùng-với tiêu-chuẩn của thanh-niên là Vui, Trí, Khoẻ giúp các em chuẩn-bị bứt-chân-vào-dời.

Chúng tôi đã mạn-phép dài-dòng trình-bày tóm-quí-vị về chương-trình của chúng-tôi đã-dự-dịnh và đã-có-dịp-thực-hiện cho-nhiều-khóa trước. Đến-khóa-thứ 14/72 nay tức là có 13 khóa đã-cũng-như đang-thực-hiện.

Tuy-nhiên chúng-tôi cũng phải công-nhận rằng sự-thành-công của khóa Huấn-luyện này còn-tùy-thuộc-vào-thiện-chi, tinh-thần-học-tập và sự-kien-tri-tien-buoc-cua-cac-khoa-sinh. Thêm-vào đó, ngoài sự-dóng-gop-cua-Nghia-sinh va các-giang-vien, chúng-tôi cũng uoc-so-nhan được-nhung-ho-tro-cua-quí-vi ve-tinh-than-lan-vat-chit, de-giup-chung-toi-thuc-hien duoc-hoi-bao-dem-den-cho-lop-thanh-thieu-nien mot-sô-von-rong-rai ve-kiem-thuc, mot-kha-nang-vang-chac, giup-ho-tu-tao-cho-minh-mot-buoc-dong-di-co-ý-nghia, tinh-troi-mot-lý-tuong cao-dep-hau-trò-thanh-nhung-phần-tu-tot, bieu-lich-cho-công-dồng-quốc-gia va nhän-loại.

Trân-trọng cảm-on va kinh-chào-toàn-thể Quy-Vi.

# CHO... CHÍT LUÔN

**H**ôm nay Tếu Sinh xin mạn phép đề  
sóng chung hòa bình mì các cụ một lần.  
Mấy số báo vừa qua, chúng ta đã « au yêm »  
nhau quá kỹ. Bây giờ sắp chia tay, Tếu Sinh  
đề nghị chúng ta hãy gác bỏ mọi « hận thù »  
để cùng nhau tâm tình một phen.

Còn nhớ hồi ấy, Tếu Sinh đang là một  
thằng bé « ngày thơ mắt chưa vuông bụi đời ».  
Buổi sáng hôm ấy, một buổi sáng đầy sương  
và gió lạnh, Tếu sinh còn đang mơ màng  
giấc điệp thì xứ chủ tiệm xòng xác di vào. Hắn  
lôi đầu Tếu Sinh dậy và toang-toác cái miệng  
mà rằng : « Chú mày từ xưa vẫn tếu. Bi giờ ta  
giao cho chú mày phụ trách cái mục đỗ zui này  
Chú mày ráng làm sao tìm những câu đố hư hư,  
thực thực mà lại phải zui zui mi được. Làm  
hồng được thì ráng chịu cho chít luôn ».

Ấy thế là thằng bé mới bắt đầu bước chân  
vào cuộc đời cát bụi hòng trần từ hồi ấy. Lời  
nói của tên chủ tiệm còn văng vẳng bên tai,  
bên lối luân tên mục là CHÓ CHÍT LUÔN ».  
Còn nhớ số báo đầu tiên (lúc bấy giờ còn là  
NỘI SAN HỌC TẬP) dù đã « ráo đầu », rất kỹ  
lưỡng, nhưng có nhiều cụ cà chor xỉ mồ ; cứ  
em chả, em chả... thich nói dối đâu, em thành  
thật cưa Thé là tịch ! Người ta hỏi : « Học là  
phải hành. Học là gì khôi nói cũng biết. Đỗ  
hành là gì thôi ? » Các cụ viết thơ và cứ bảo  
hành là thực hành, là thực tập những, gì mình  
đã học. Ấy ! người ta hỏi hành là gì thi cứ việc  
trả lời thẳng vào vấn đề : « Hành là loại cù  
hang hắc mà chúng ta thường dörp ». Vừa  
giản dị, vừa chính xác mà lại đỡ mang tiếng là  
nhieu « chiện ». Thế nhưng dần dần các cụ khôn  
quá chòi chòi. Người ta vẫn bảo học sinh VTT.  
chỉ lờ dại một lần (hòng tin cứ hỏi các cụ  
chuyên viên cúp cua mà xem. Một buổi sáng  
thinh linh nhận được gify di « boum ». Cụ liền  
lên phòng thầy Tòng gãi đầu gãi tai rất u là ngày  
thợ cụ : « con lờ dại một lần ». Vì thế bị lừa một  
lần, các cụ bèn tinh táo ra. Số báo sau, Tếu Sinh  
hì hùng cứ tuồng địch thủ vẫn cũ lần như trước.

« Thiên bất dung gian », lần này các cụ gởi giải  
đáp về trúng « lần hết, mà lần này thầy Hiệu lại  
hứa sẽ thưởng một ngàn đồng bạc Việt Nam cho  
cụ nào đáp trúng nữa chứ. Tán bi kịch bắt đầu  
vào buổi sáng, khi thầy Hiệu gọi Tếu Sinh  
lên phòng và với nét mặt tươi như hoa,  
thầy hỏi Tếu Sinh : « Sao chả ? cho chít luôn ra  
sao ? Chắc lần này cũng như lần trước, chẳng  
có ai đáp trúng phải không ? » (Ôi ! chắc thầy  
cũng chỉ cầu mong như vậy). Sau màn gãi tai,  
Tếu Sinh mới cười cười cầu tài thò thè  
giọng oanh vàng : « Đẹ kỳ này gởi giải đáp về  
nhieu lâm nhưng đáp đúng thi cũng vừa vừa,  
thừng vào khoảng 30 người thôi. Nụ cười  
thầy bỗng nhiên triệt tiêu trên khuôn mặt đang  
tươi như huê. Thầy hốt hoảng : « Sao chả nói  
sao ? 30 nị ười đáp trúng ? kỳ này sạt nghiệp rồi !  
Tất cả tiền bẩn bão cũng không đủ để thưởng.  
Chết tôi rồi ! »

Sau pha đó, Tếu Sinh bèn tinh ngó, ra  
chiêu ác liệt hơn. Một hôm trong số thư giải đáp  
gởi về, Tếu Sinh bỗng nhận được một bức thư  
vốn vẹn mấy hàng chữ : « Hầm ! Tếu Sinh !  
Nhà người phen với thầy Hiệu giết hại bạn đồng  
môn hén ? Coi chừng ! Ta sẽ xin ti huyết ».

Trước nội dung mang đầy tính cách hám dọa  
đó, Tếu Sinh cảm thấy dời lên men giám hết  
tròn. Ôi ! với tình trạng « trên đe dưới búa »  
này Tếu Sinh chịu sao nổi. Ra chiêu đê thi thay  
Hiệu bảo chủ ăn tiệc tại nó, ra chiêu khó thì bị  
hám dọa. Thân này vi xé làm hai được !

Chưa hết, lại còn cái đau khổ nữa là cái  
phóng chiêu. Sao mà khó khăn vô cùng cực.  
Nhiều lúc ngồi nghĩ chiêu đê phóng mà Tếu  
Sinh muốn chít luôn. Còn nhớ một hôm đang  
kết gần chết thì Tếu Sinh nhận được một tờ  
giấy : « Đỗ Tếu Sinh biết tại sao khi vui ta cười,  
khi buồn ta khóc ? Nếu két liên lạc với Nguyễn  
Văn X, lớp... » Tếu Sinh mừng gần chít, mà tới  
lớp đó hỏi thăm mãi mới lôi ra nhân vật phóng  
chiêu này. Hắn hì hòi hỏi Tếu Sinh : « Phải  
anh là Tếu Sinh không ? Muốn biết mặt anh nên  
em mới làm như vậy, chư em cũng chẳng biết trả  
lời ra sao nữa ». Sao lúc bấy giờ Tếu Sinh muôn  
« au yêm » hồn quâ, những thói dành đau khổ  
mà cười trừ vây.

Đấy, Tếu Sinh khô thế đấy ! Nhưng hôm  
nay viết mấy giòng này, không phải Tếu Sinh  
kè kè than van cùng các cụ đâu. « Tay em đã  
trót nhúng chàm » rồi mà ! Hãy coi như đây là  
tâm sự của Tếu Sinh. Tếu sinh chúc các cụ nghỉ  
hè vui vẻ. Hẹn tái ngộ.

Tếu Sinh

- Sau đây là giải đáp 5 chiêu vừa rồi :
- 1) Tình « trứ dối » nhiều nhất là tình « trứ dứ » tức Thừa Thiên.
- 2) Người té trên ghế sẽ đau hơn nếu cái ghế đùi trên cái bàn.
- 3) Dù gi chảng nữa thì tôi vẫn di bằng chân (chảng lè lại di bằng tay ?).
- 4) Đó là chữ « smiles ». Từ chữ S đầu đến chữ S cuối cách nhau 1 dặm (mile) lận.

5) Tàu vẫn ngập nước zom vì thủy triều  
đang bao nhiêu, tàu dâng theo bấy nhiêu.

Lần này rõ chiêu hoa giải gửi đến tôi gấp  
cao tới a tíc gồm đủ mặt văn võ bá quan từ  
lớp 6 đến lớp 12, trong số đó có a cụ đáp trảng  
hoàn toàn 5 chiêu và gửi đến sớm nhất là :

1. Nguyễn Phú Lương (trAI)
2. Nguyễn Lâm (7/2)

Mời a cụ lên phòng thầy Hiệu lãnh giải.

## ● TIN QUAN TRỌNG :

Cụ Nguyễn Thủ, vị vira lãnh giải nhất 1000\$  
trong kỳ « cho... chít luôn » lần trước, đã gửi  
lại thầy Hiệu số tiền trên kèm theo bức thư sau  
đây :

Sài Gòn, ngày 2 tháng 5 năm 1972

Kính thưa thầy Hiệu Trường,

Con lây làm hành hiện được lãnh 1000\$  
về cuộc đố vui trong Nguyệt San. Đây là món  
tiền lớn nhất đối với con và cũng là số tiền  
đầu tiên con được thưởng. Đề xuâ dụng mòn  
tiền quỹ giá này, con xin kính gởi lại thầy  
để góp một phần nhỏ vào việc làm đẹp ngôi  
trường thân yêu của chúng ta. Con xin thầy  
xử dụng nó vào việc trồng thêm cây điệp ở  
sân trường hay mua thêm chậu cảnh để tô  
điểm cho trường.

Con xin trân trọng cảm ơn thầy.

Học trò lớp 8/2

Nguyễn Thủ

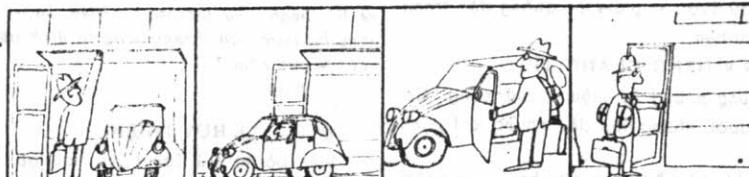
Nếu tất cả chúng ta đều có tinh thần xây dựng  
như bạn Nguyễn Thủ thì lo gì ngôi trường thân  
yêu của chúng ta không càng ngày càng đẹp, càng  
ngày càng tiến phái không quý vị ? Hoan hô cụ  
Nguyễn Thủ một phát !

## BẠN CÓ LANH TRÌ KHÔNG ?

## ÔNG GIÁM ĐỐC ĐẾN VĂN PHÒNG

7g30. Ông Giám đốc sẵn sàng. Ông ta mở cánh cửa lớn của gara. Ông ta cho xe ra đậu  
ngoài đường. Ông ta đóng cánh cửa lớn của gara. Ông ta mở cánh cửa nhỏ để đi tìm một gói đồ.  
Ông ta đóng cánh cửa nhỏ của gara. Ông ta chào giã từ bà vợ. Rồi ông ta lên xe đến văn phòng.

Hoạ sĩ của Nguyệt San đã diễn tả hoạt cảnh nhỏ này. Nhưng những hình vẽ không xếp theo  
thứ tự. Vậy nhờ bạn viết hộ dưới mỗi hình một câu thích hợp.



(Xem giải đáp ở trang 11)

# Học hành và thi cử

(Tiếp theo trang 3)

c) Khi thi phải có hết sức để giữ bình tĩnh ngay cả khi đọc qua đầu bài có vẻ lợ hoác. Cứ tuần tự nhớ lại, suy nghĩ làm từ câu mình hiểu hay thuộc nhất sẽ dễ dàng thanh toán trên bài.

d) Phải đọc kỹ đầu bài, đừng để hiểu lầm câu hỏi. Đừng cầm đầu làm ngay khi mới đọc lượt qua câu hỏi. Các thí sinh có tính bộp chẹp, hổp tấp dễ bị trượt oan vì tính xấu đó.

e) Khi làm bài phải tự tin ở mình, đừng nghe người chung quanh, ngay cả trường hợp người đó giỏi hơn mình hay mình ở vào trường hợp thiêu só. Chỉ dò lại cách làm và chỉ sửa chữa sau khi biết chắc mình sai với một sự cẩn nhẫn cẩn thận, một lý luận không tùy thuộc vào tiên kiến của kết quả người khác. Đừng bao giờ chưa đợi kết quả của mình theo người khác.

f) Bao giờ cũng làm bài cẩn thận, phản chiếu thì giờ dang hoàng và không bao giờ nộp bài thi trước khi hết giờ. Còn giờ rảnh thì coi lại bài thật kỹ.

— HỎI :

Dùi khi thí sinh mắc phải những lỗi làm vô tình mà các giám khảo có thể nghĩ ngờ thí sinh gian lận, làm dấu. Trong những trường hợp này, thường thường các giám khảo sẽ xử sự như thế nào? Và xin giáo sư cho biết phải làm sao để tránh những sơ sót ấy?

— ĐÁP :

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Vấn đề đặt ra là thí sinh có chú ý làm dấu hay gian lận không. Nếu không thì chỉ có gì khó khăn, nguy hiểm cho thí sinh đương sự cả. Vì kí có một bài bị nghi ngờ «làm dấu», hay «gian lận» thì bài này sẽ được đưa ra Hội đồng chấm và điểm chấm sẽ phản ánh trung thực nhất cho nội dung của bài thi. Tuy nhiên để tránh cảnh lo âu trong thời gian chờ đợi kết quả, thí sinh nên tránh những điều mà các chỉ thị và thi cử đã nói rõ. Những điều chỉ dẫn này được vị giám thi phòng đặt trong buổi thi đầu tiên.

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Chỉ dùng những ký hiệu thông dụng. Có thể gạch dưới những tiêu đề, nhưng chỉ gạch 1 hàng.

Khi nghĩ ngờ về sự làm dấu bài, giám khảo trình trưởng ban xét đoán. Nhưng đôi khi có «ngài» lý ý cho qua luôn và phán xét theo ý riêng.

• G.S. NGUYỄN VĂN CÁT :

Khi gấp những bài có những dấu hiệu bất thường hoặc vô tình, hoặc có ý, các giám khảo sẽ trình với trưởng ban của môn thi và quyết định có gian lận hay không là do hội đồng giám khảo.

Những bài có dấu hiệu gian lận không thô nô qua mắt giám khảo được. Sự có ý hay vô tình «gian lận» cũng có thể biết được tùy theo giá trị câu bài thi đó.

• Muốn tránh những lỗi lầm, bài làm phải giữ sạch sẽ, đừng bôi xóa nhiều, đáp số không đóng khung hay gạch dưới. Trước mỗi câu trả lời không nên đánh dấu sao (\*) hay bắt cứ dấu gì. Về hình hay làm bài tuyệt đối không dùng bút mực.

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Các giám khảo không bao giờ loại thí sinh vì cho là gian lận khi gặp các dấu hiệu mờ hồ cho là gian lận, làm dấu. Điều cần là đừng để bài mình quá giống bài người khác. Tuy nhiên nếu ngay tình và cẩn thận thì dùng viết mực mà luật trường thi cấm hay trình bày kiểu chữ hoặc cách viết quá khác lạ.

• G.S PHÙNG THANH LOAN :

Khi nghĩ ngờ một thí sinh gian lận hay làm dấu bài, giám khảo thường hỏi ý kiến của vị trưởng ban. Vị này thường là một giáo sư đã dạy lâu năm và có nhiều kinh nghiệm về thi cử. Nếu các dấu rõ ràng, vị này có thể dễ dàng chấm bài đó hai lần (nhờ một giám khảo khác chấm lại thứ hai) bằng không thì thông qua bài đó. Để tránh các sơ sót đó, học sinh không nên:

— viết chữ kiểu cách hay! lỗi chòi linh



— dùng mực xanh lá cây hoặc mực tím để làm bài.

— HỎI :

Xin giáo sư cho biết có đồng ý với Bộ Giáo-Dục về việc bỏ thi Tú Tài I và tái lập kỳ thi THĐIC không?

— Nếu không, xin cho biết lý do;

— Nếu có, xin cho biết phải chuẩn bị rà sao và tiến hành như thế nào? Niên khóa tới để đúng lúc thực hiện được những dự định trên chưa hay còn quá sớm?

— ĐÁP :

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Việc bỏ thi Tú Tài I và tái lập kỳ thi THĐIC là điều hợp lý vì:

— tránh cho học sinh 2 kỳ thi liên tiếp có hại cho sức khoẻ,

— phân hóa trình trung học làm 2 đoạn với 2 kỳ thi đó hợp lý hơn. Một kết quả hiền nhiên chắc chắn phải tới là học sinh của các lớp 11 đã số sỹ học với một tinh thần kém hăng hái hơn và kết quả thâm nhập được cũng sẽ giảm thiểu. Sự việc này đã thấy rõ từ khi bỏ bài thi THĐIC. Đó là hậu quả của việc quá đặt nặng kết quả của sự thi cử và sự thiếu kiềm soát đòn đốc việc học, kỷ luật, nhất là trong giới tư thục. Một điều tối quan trọng là xác định các mục tiêu thiết thực của giáo dục, định một chương trình giáo dục thích hợp với các

mục tiêu đó và làm cách nào để việc giáo dục đạt được các kết quả đúng với mục tiêu giáo dục mà không tùy thuộc máy vào các kỳ thi.

Niên khóa tới cũng tạm đủ thời gian để sửa soạn cho việc bỏ thi Tú Tài I và kịp cho việc tổ chức thi THĐIC do các địa phương thực hiện một cách tốt đẹp và phải buộc có chứng chỉ THĐIC cho các học sinh muốn theo học lớp 10.

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Đồng ý bỏ thi Tú Tài I càng sớm càng tốt và tái lập THĐIC nhưng đơn giản.

• G.S. NGUYỄN VĂN CÁT :

Bỏ Tú Tài I nên thực hiện với điều kiện tái lập kỳ thi THĐIC. Như vậy trong suốt học trình Trung học, học sinh có dịp được trắc nghiệm kết quả của sự học.

Điều kiện thi hạch hàng năm để lên lớp phải tổ chức chặt chẽ hơn.

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Đi nhiên là chế độ thi cử của chúng ta phải cải thiện vì không lý gì một học sinh suốt sáu năm không thi lần nào rồi từ năm thứ 6 thi thi liên tiếp ít nhất 3 kỳ (Tú Tài I, Tú Tài II, thi vào đại học). Do đó vấn đề lập lại kỳ thi THĐIC, bỏ thi Tú Tài I là một điều nên làm.

— HỎI :

Người ta thường phản nản học sinh ngày nay có học lực kém hơn thời trước. Giáo sư có đồng ý với nhận xét này không? Nếu có thì do những nguyên nhân nào? Làm thế nào để cải thiện?

— ĐÁP :

• G.S. LÊ HUY THIỆN :

Sức học của các học sinh ngày nay tương đối có sút kém so với thời trước. Một số các lý do của việc đó là:

— Bật mảng giáo và tiêu học đã phát triển quá mạnh gây nên tình trạng bê bối do thiếu phương tiện và do chiến tranh.

— Bậc Trung học cũng thiếu quá nhiều phương tiện so với sĩ số hiện nay. Kỳ luật lồng leon nhiêu. Mất căn bản.

— Tình trạng chiến tranh làm tinh thần gloria trễ bị khùng hoảng. Nhiều học sinh có khả năng và hiểu học ngày nay có nhiều phương tiện học hơn trước nên dễ phát triển khả năng hơn.

• G.S. VƯƠNG QUANG TRÍ :

Không phải học sinh ngày nay có học lực kém hơn ngày trước. Thật sự thì sĩ số đông hơn trước rất nhiều. Học sinh bây giờ tương đối trẻ hơn. Tỷ lệ học sinh giỏi thi kém hơn nghĩa là số học sinh giỏi so với tổng số học sinh thi ít hơn. Công việc lượng tăng mà lớp học ô hợp hơn nhất là ở tư thực.

Nói chung thi học sinh bây giờ ý lại vào giáo sư quá nhiều, không có gắng tự tìm hiểu thêm. Ba số bị hoàn cảnh chung quanh lôi cuốn nên không chăm học, không chuyên cần.

• G.S. TRẦN QUANG QUYỀN :

Hơn thi hàn gắn, kém thi kém gì?

Một điều cần được nói ở đây là chương trình học cần phải hợp lý và thích hợp hâu gầy hứng khởi cho cả người dậy cũng như người học.

Đứng trách học sinh, họ là những người nhận sự giáo dục từ nơi chúng ta mà!

## TIN TỨC SINH HOẠT...

(Tiếp theo trang 12)

- Người I Xuống !
- Người I Dậy !
- Bên phải, quay I
- Bên sau, quay !

Nhờ đó các buổi lễ tờ chức tại trường đã thường được diễn tiến một cách trật tự trang nghiêm và các bạn học sinh đã xếp ngay hàng thẳng lối trông rất đẹp mắt khiến quan khách và cùng thán phục.

Ngoài lợi ích đó, các bạn đã theo học chương trình huấn luyện quân sự còn biết thế nào là « di tản chiến thuật » khỏi quần Hạm hoặc quần nước của Bà Nam Cảng một cách nhanh nhẹn mỗi khi thấy bóng dáng quen thuộc của thầy Hiệu hoặc thầy Tông xuất hiện, hay biết thế nào là « ngày trang » để cúp cua và « đột kích » vào Sở Thủ đô rồi nếu bị bắt gặp, và trường biết thế nào là « thế hối đất vào thế ! ».

### ● TIN VỀ KHÓA HUẤN LUYỆN CỦA NGHĨA SINH VÕ TRƯỞNG TOÀN:

Một khóa huấn luyện mệnh danh là « Khóa huấn luyện Hướng Dẫn Sinh Hoạt Thành Niên và Công Tác Xã Hội » do Nghĩa Sinh Võ trưởng Toàn tổ chức dành cho các bạn học sinh Võ trưởng Toàn đã được khai giảng hồi 10 giờ sáng Chủ Nhật 7-5-72 tại phòng Sinh Hoạt trường nhà dưới sự chủ tọa của Ông Phê Tông Giám Đốc Thành Niên, Đại diện Đại Tá Tông Giám Đốc Thành Niên. Tham dự lễ khai giảng nói trên còn có Ông Giám Đốc Nhà Thành Niên, Ông Huynh Trường Thủ lãnh Nghĩa Sinh, Thầy Hiệu Trưởng, một viên Cố Vấn Hoa Kỳ và một số thân hữu cùng đoàn viên của Nghĩa Sinh Đoàn.

Khóa huấn luyện sẽ kéo dài trong 3 tháng và học tập vào những ngày Chủ Nhật hoặc nghỉ lễ với chương trình hoạt động như sau :

- Sinh hoạt thanh niên
- Sinh hoạt lâm địa
- Sinh hoạt xã hội
- Sinh hoạt thường thức

Được yêu cầu đặt tên cho khóa huấn luyện, thầy Hiệu Trưởng đã đặt tên là « ĐỒNG TIỀN ».

Tưởng cũng nên nhắc lại, trước đây một khóa huấn luyện tương tự cũng được Nghĩa Sinh Đoàn tổ chức cho học sinh trường Võ trưởng Toàn tại Trung Tâm Sinh Hoạt Thành Niên và cũng đã được thầy Hiệu Trưởng đặt tên là khóa « XÂY DỰNG ».

### ● TIN VỀ VIỆC MỞ LỚP DỊCH VÕ ĐẠO TẠI VÕ TRƯỞNG TOÀN :

Song song với việc mở các lớp huấn luyện Thái Cục Đạo, Ban Giám Đốc vừa phổ biến thông cáo cho hay nhà trường sẽ mở thêm một lớp DỊCH VÕ ĐẠO miễn phí dành cho học sinh trường nhà do giáo sư HÙNG PHONG, Huấn luyện viên của trường nhà đảm trách. Giáo sư Hùng Phong hiện là Chủ tịch môn của Dịch Võ Đạo và là hội viên của Tổng Cục Quyền Thuật Việt Nam kiêm giám định trọng tài.

## ÔNG GIÁM ĐỐC ĐÈN VĂN PHÒNG

(Giải đáp các hình vẽ nói trang 9)

Ông Giám Đốc sẵn sàng (hình 5); ông ta mở cửa ga-ra (hình 1); ông ta cho xe ra đậu ngoài đường (hình 2); ông ta đóng cánh cửa lớn của ga-ra (hình 7); ông ta mở cánh cửa để đi tìm một gói đồ (hình 8); ông ta đóng cánh cửa nhỏ của ga-ra (hình 4); ông ta chào giã từ bà vợ (hình 6); ông ta lên xe đèn văn phòng (hình 3).

**Bug:** biết Dịch Võ Đạo là môn võ thuật ty vỹ dưỡng sinh và trị bệnh. Lớp Thái Cục khí chưởng dành cho người ốm yếu, hay bệnh, lão tuổi..

Mỗi 3, 4, 5 hay 6 tháng tùy theo đăng cấp, có mờ kỳ thi lần dài. Dịch Võ Đạo sinh được cấp thẻ và có bằng tương ứng với đăng cấp. Bậc Tiêu Thành có 8 cấp (Bà, Sơn, Thủ, Phong, Lôi, Hỏa, Trạch, Thiên) và bậc Đại Thành có 8 cấp (Khôn, Cân, Khảm, Tân, Chân, Đoản, Kiên).

Trong giờ doanh sự khôi, nhà trường sẽ chỉ mờ một lớp, dạy vào các ngày thứ ba, năm, bảy từ 8g đến 10g tại trường.

Ghi tên và lập thủ tục tại Phòng Giám thị 2 vào các chiều thứ ba, năm, bảy từ 4g đến 5g. Ngày khai giảng được ổn định vào ngày 23-5-72 hồi 10 giờ sáng (giờ SU GIÁI), có giờ đồng hoàng.

Nguyệt San hy vọng sẽ được giới thiệu rõ hơn về Dịch Võ Đạo trong những trường hợp thuận tiện.

### ● TIN CỨU TRỢ :

Bè tiếp tục gộp phần tri ân chiến sĩ và xoa dịu vết thương đau của đồng bào chiến nạn, trường Võ trưởng Toàn đã :

— mờ cuộc lọc uyên ngoài đường phố (do lớp 10B1 phụ trách) trong 2 ngày thứ bảy 6-5 và Chủ Nhật 7-5-72 và đã quyên góp được 20.115\$. Số tiền này đã được chuyển đến Ông Chủ tịch Ủy Ban Trung ương học Công Tự Đô Thành Yêm trợ tiền tuyến và cứu trợ Nạn nhân chiến cuộc.

— gộp phần trình diễn Văn nghệ tại rạp Thống nhất ngày 7-5-72 do Phân Khoa Kiến Trúc tổ chức. Kết quả buổi trình diễn đã gặt hái khá quan trọng về phương diện tài chính, khoảng 800.000\$.

### Ý KIẾN ĐỘC GIẢ NGUYỄT SAN

Nguyễn San - binh hành - đăng tải là thư của Ký Sư ẤU NGỌC HỒ, Nguyễn Tông Trường Kinh Tế, hiện là Tông Giám Đốc Công Ty Integrated Consultants, viết về Nguyệt San Võ trưởng Toàn như sau :

Ngày 09-05-1972

Thưa Ông Hiệu Trưởng,

Chúng tôi xin cảm ơn Ông Hiệu Trưởng và Ban Giám Đốc Quý Trưởng đã có mặn ý gửi tặng chúng tôi hai số Nguyệt San Võ TRƯỞNG TOÀN số 4 và 5 (tháng 3 và 4, 1972) mà nội dung và hình ảnh đã chứng minh sự thành công của quý Ông trong hai lĩnh vực đức dục và tri dục. Riêng tôi, tôi sẽ không ngạc nhiên nếu trong tương lai tôi sẽ gặp những « Võ trưởng Toàn » do quý trường đạo tạo nên trong các lĩnh vực hoạt động của quốc gia.

Chúng tôi xin Ông Hiệu Trưởng thêm mờ thứ 2 số nữa để dùng trong những việc có lợi cho nền giáo dục nước nhà và cũng xin Ông cho chúng tôi rõ quy trường có những quỹ học bổng gì để giúp cho học sinh.

Trân trọng cảm ơn Ông Hiệu Trưởng và kính chúc Ông thành công trong mọi lĩnh vực Kinh,

ẤU NGỌC HỒ

72, Hồng thập Tứ  
Saigon - Vietnam

## Lá thư Hiệu Trưởng...

(Tiếp theo trang 1)

Nhưng chỉ chú trọng về phương diện trí dục không thì chưa đủ, chưa xứng với một cuộc nghị hè dài đăng dâng bao tháng của các em. Các em còn phải chú trọng nhiều về phương diện đức dục nữa : các em nên tùy theo hoàn cảnh, đem hết mọi sự hiếu biết hoặc khả năng của mình để giúp đỡ mọi người chung quanh. Thí dụ các em có thể dùng lời nói an ủi một người khốn khổ, viết giúp người hàng xóm một tờ đơn, truyền bá vệ sinh, tham gia các công tác cứu trợ xã hội. Các em nên nhớ rằng hạnh phúc chân thật của con người chính là làm cho kẻ khác được hạnh phúc.

Tóm lại, thầy khuyên các em nên thận trọng bồi dưỡng sức khỏe, tiếp tục rèn luyện kiên持 và sẵn lòng giúp ích cho mọi người chung quanh. Thầy chúc các em có đủ nghị lực để làm tròn những liều đó và sau ba tháng nghỉ hè trở lại mái trường xưa với một tinh thần minh mẫn, thanh khiết và một thân thể cường tráng.

Riêng đối với các em lớp 11 và 12, thầy chúc các em dỗ nhiều và dỗ cao để làm vẻ vang cho nhà trường, cho gia đình và cho chính bản thân các em.

Thân ái cùng các em.

BỘ-HỮU-NHĨA

## GIẢI ĐÁP Ô CHỮ VTT.

I. II. III. IV. V. VI. VII. VIII. IX.



### NGANG

1. NGUYỄT SAN.
2. GHÉ - MUÔNG.
3. HÌ - ĐAN - U
4. I - GHEN - ÁY.
5. ÂM ĐẠM - HOE.
6. U - N - TOÀN.
7. CÔNG THÀNH
8. ANH - BẠCH U
9. M - AM - NA - E

### DỌC

- I. NGHĨA - CÀM
- II. GHI - MUÔN
- III. Ủ E - C.Đ. (Gia Định) - NHÀ
- IV. Y - HANG - M
- V. EM ĐÈM - T.B. (Tân Bình)
- VI. TUÂN - THAN
- VII. SƠN - HÒA CA.
- VIII. ÁN - ÁO ÁNH.
- IX. NGUYỄN HUẾ.

